|  |  |
| --- | --- |
| Schüler/-in:      | Klasse:      |
| Lehrkraft:      | Datum:      |

|  |
| --- |
| **Reflexionsbogen für Lehrkräfte****zum Umgang mit auffälligem Schülerverhalten****- für den persönlichen Gebrauch****und zur individuellen Förderplanung -** |

|  |
| --- |
| **Zutreffendes bitte markieren:** |
| **0****nicht zutreffend** | **1****schwach ausgeprägt** | **2****ausgeprägt** | **3****stark ausgeprägt** |

|  |
| --- |
| **Beobachtungsbereich 1** |
| **Sozialverhalten der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich begegne der Schülerin/dem Schüler freundlich.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Die Schülerin/der Schüler ist mir wichtig.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich nehme die Schülerin/den Schüler und ihre/seine Probleme ernst.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Auf Konflikte reagiere ich zeitnah.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Angekündigte Konsequenzen setze ich um.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Es fällt mir leicht, die Situation aus Sicht der Schülerin/des Schüles zu betrachten.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich zeige Verständnis für die Schülerin/den Schüler.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Unerwünschtes Verhalten kritisiere ich sachlich.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Es gelingt mir, mich im Konfliktgespräch neutral zu verhalten.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * In Konfliktsituationen schreite ich ein.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich fühle mich der Schülerin/dem Schüler gegenüber handlungsfähig.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Auf persönliche Kritik der Schülerin/des Schülers reagiere ich gelassen.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich biete der Schülerin/dem Schüler Unterstützung an.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich erreiche die Schülerin/den Schüler auf der Beziehungsebene.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich beziehe die Lerngruppe/Peergroup in Lösungsprozesse ein.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich kenne/nutze/schätze Interventionen und Maßnahmen des schulischen Förderkonzepts.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |
| --- |
| **Beobachtungsbereich 2** |
| **Motivation der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich kenne die Stärken der Schülerin/des Schülers.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich gebe Rückmeldung über gelungene Prozesse (Lernen/Verhalten).
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Es ist mir wichtig, dass die Schülerin/der Schüler die Schule besucht.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich traue der Schülerin/dem Schüler etwas zu.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich vertraue der Schülerin/dem Schüler.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |
| --- |
| **Beobachtungsbereich 3** |
| **Belastbarkeit der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung**  |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich erkenne, wenn die Schülerin/der Schüler überfordert ist.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich lasse die Schülerin/den Schüler die eigene Belastbarkeit einschätzen (z.B. durch Skalierung).
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich treffe individuelle Vereinbarungen mit der Schülerin/dem Schüler bzgl. des Umfangs der Lern- und Leistungsanforderungen.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |
| --- |
| **Beobachtungsbereich 4** |
| **Lern- und Arbeitsverhalten der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich kenne die Lernbiografie der Schülerin/des Schülers.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich kenne die Stärken und Interessen der Schülerin/des Schülers.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich kenne die für die Schülerin/den Schüler geeigneten Lern-, Sozial- und Arbeitsformen.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich nutze die Möglichkeit, die Sitzordnung flexibel zu gestalten.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich nutze die Möglichkeit, Hausaufgaben flexibel zu gestalten.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich habe Ideen für die individuelle Förderung der Schülerin/des Schülers.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |
| --- |
| **Beobachtungsbereich 5** |
| **Sprache der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich verstehe die Schülerin/den Schüler akustisch/sprachlich.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich höre der Schülerin/dem Schüler zu.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Meine Sprache ist/bleibt respektvoll.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich korrigiere die Schülerin/den Schüler wertschätzend.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich suche das Gespräch mit der Schülerin/dem Schüler auch ohne besonderen Anlass.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |
| --- |
| **Beobachtungsbereich 6** |
| **Handlungssteuerung der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung**  |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich (er)kenne Handlungsmuster der Schülerin/des Schülers.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Es gelingt mir, Auslöser für Konfliktsituationen zu erkennen.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich erinnere die Schülerin/den Schüler an vereinbarte Ziele zur Handlungssteuerung.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich lobe erwünschtes Verhalten der Schülerin/des Schülers.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich kläre die Schülerin/den Schüler über mögliche Konsequenzen einer Handlung auf.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich strukturiere Lösungsprozesse (räumlich/zeitlich).
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich kenne/nutze/vermittele Strategien zum Konfliktmanagement bzw. zur Deeskalation.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |
| --- |
| **Beobachtungsbereich 7** |
| **Aufmerksamkeit der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich nutze Visualisierungen zum Stundenablauf (Phasenplan).
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich erinnere die Schülerin/den Schüler an ihre/seine Aufträge (vereinbartes Signal: visuell/akustisch/taktil).
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich biete der Schülerin/dem Schüler strukturierte Wechsel von Lern-, Arbeits- und Entspannungsphasen an.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |
| --- |
| **Beobachtungsbereich 8** |
| **Umweltbezogene Ressourcen der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich habe eine Vorstellung vom außerschulischen Umfeld der Schülerin/des Schülers.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich kenne die Eltern/Familie der Schülerin/des Schülers persönlich.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich habe ein vertrauensvolles/kooperatives Verhältnis zu den Eltern/Erziehungsberechtigten der Schülerin/des Schülers.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Elterngespräche führe ich regelmäßig.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich spreche mit dem Schüler über sein außerschulisches Umfeld (Familie/Freunde/Freizeit).
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich kenne die Wohnsituation der Schülerin/des Schülers/ (Hausbesuch).
 |[ ] [ ] [ ] [ ]
| * Ich stehe in Kontakt zu außerschulischen Maßnahmenträgern.
 |[ ] [ ] [ ] [ ]

|  |
| --- |
| **Persönliche Ergänzungen/Vorhaben** |
|       |