|  |  |
| --- | --- |
| Schüler/-in: | Klasse: |
| Lehrkraft: | Datum: |

|  |
| --- |
| **Reflexionsbogen für Lehrkräfte**  **zum Umgang mit auffälligem Schülerverhalten**  **- für den persönlichen Gebrauch**  **und zur individuellen Förderplanung -** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zutreffendes bitte markieren:** | | | |
| **0**  **nicht zutreffend** | **1**  **schwach ausgeprägt** | **2**  **ausgeprägt** | **3**  **stark ausgeprägt** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbereich 1** | | | | |
| **Sozialverhalten der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich begegne der Schülerin/dem Schüler freundlich. |  |  |  |  |
| * Die Schülerin/der Schüler ist mir wichtig. |  |  |  |  |
| * Ich nehme die Schülerin/den Schüler und ihre/seine Probleme ernst. |  |  |  |  |
| * Auf Konflikte reagiere ich zeitnah. |  |  |  |  |
| * Angekündigte Konsequenzen setze ich um. |  |  |  |  |
| * Es fällt mir leicht, die Situation aus Sicht der Schülerin/des Schüles zu betrachten. |  |  |  |  |
| * Ich zeige Verständnis für die Schülerin/den Schüler. |  |  |  |  |
| * Unerwünschtes Verhalten kritisiere ich sachlich. |  |  |  |  |
| * Es gelingt mir, mich im Konfliktgespräch neutral zu verhalten. |  |  |  |  |
| * In Konfliktsituationen schreite ich ein. |  |  |  |  |
| * Ich fühle mich der Schülerin/dem Schüler gegenüber handlungsfähig. |  |  |  |  |
| * Auf persönliche Kritik der Schülerin/des Schülers reagiere ich gelassen. |  |  |  |  |
| * Ich biete der Schülerin/dem Schüler Unterstützung an. |  |  |  |  |
| * Ich erreiche die Schülerin/den Schüler auf der Beziehungsebene. |  |  |  |  |
| * Ich beziehe die Lerngruppe/Peergroup in Lösungsprozesse ein. |  |  |  |  |
| * Ich kenne/nutze/schätze Interventionen und Maßnahmen des schulischen Förderkonzepts. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbereich 2** | | | | |
| **Motivation der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich kenne die Stärken der Schülerin/des Schülers. |  |  |  |  |
| * Ich gebe Rückmeldung über gelungene Prozesse (Lernen/Verhalten). |  |  |  |  |
| * Es ist mir wichtig, dass die Schülerin/der Schüler die Schule besucht. |  |  |  |  |
| * Ich traue der Schülerin/dem Schüler etwas zu. |  |  |  |  |
| * Ich vertraue der Schülerin/dem Schüler. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbereich 3** | | | | |
| **Belastbarkeit der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich erkenne, wenn die Schülerin/der Schüler überfordert ist. |  |  |  |  |
| * Ich lasse die Schülerin/den Schüler die eigene Belastbarkeit einschätzen (z.B. durch Skalierung). |  |  |  |  |
| * Ich treffe individuelle Vereinbarungen mit der Schülerin/dem Schüler bzgl. des Umfangs der Lern- und Leistungsanforderungen. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbereich 4** | | | | |
| **Lern- und Arbeitsverhalten der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich kenne die Lernbiografie der Schülerin/des Schülers. |  |  |  |  |
| * Ich kenne die Stärken und Interessen der Schülerin/des Schülers. |  |  |  |  |
| * Ich kenne die für die Schülerin/den Schüler geeigneten Lern-, Sozial- und Arbeitsformen. |  |  |  |  |
| * Ich nutze die Möglichkeit, die Sitzordnung flexibel zu gestalten. |  |  |  |  |
| * Ich nutze die Möglichkeit, Hausaufgaben flexibel zu gestalten. |  |  |  |  |
| * Ich habe Ideen für die individuelle Förderung der Schülerin/des Schülers. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbereich 5** | | | | |
| **Sprache der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich verstehe die Schülerin/den Schüler akustisch/sprachlich. |  |  |  |  |
| * Ich höre der Schülerin/dem Schüler zu. |  |  |  |  |
| * Meine Sprache ist/bleibt respektvoll. |  |  |  |  |
| * Ich korrigiere die Schülerin/den Schüler wertschätzend. |  |  |  |  |
| * Ich suche das Gespräch mit der Schülerin/dem Schüler auch ohne besonderen Anlass. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbereich 6** | | | | |
| **Handlungssteuerung der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich (er)kenne Handlungsmuster der Schülerin/des Schülers. |  |  |  |  |
| * Es gelingt mir, Auslöser für Konfliktsituationen zu erkennen. |  |  |  |  |
| * Ich erinnere die Schülerin/den Schüler an vereinbarte Ziele zur Handlungssteuerung. |  |  |  |  |
| * Ich lobe erwünschtes Verhalten der Schülerin/des Schülers. |  |  |  |  |
| * Ich kläre die Schülerin/den Schüler über mögliche Konsequenzen einer Handlung auf. |  |  |  |  |
| * Ich strukturiere Lösungsprozesse (räumlich/zeitlich). |  |  |  |  |
| * Ich kenne/nutze/vermittele Strategien zum Konfliktmanagement bzw. zur Deeskalation. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbereich 7** | | | | |
| **Aufmerksamkeit der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich nutze Visualisierungen zum Stundenablauf (Phasenplan). |  |  |  |  |
| * Ich erinnere die Schülerin/den Schüler an ihre/seine Aufträge (vereinbartes Signal: visuell/akustisch/taktil). |  |  |  |  |
| * Ich biete der Schülerin/dem Schüler strukturierte Wechsel von Lern-, Arbeits- und Entspannungsphasen an. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beobachtungsbereich 8** | | | | |
| **Umweltbezogene Ressourcen der Schülerin/des Schülers** | **Einschätzung** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| * Ich habe eine Vorstellung vom außerschulischen Umfeld der Schülerin/des Schülers. |  |  |  |  |
| * Ich kenne die Eltern/Familie der Schülerin/des Schülers persönlich. |  |  |  |  |
| * Ich habe ein vertrauensvolles/kooperatives Verhältnis zu den Eltern/Erziehungsberechtigten der Schülerin/des Schülers. |  |  |  |  |
| * Elterngespräche führe ich regelmäßig. |  |  |  |  |
| * Ich spreche mit dem Schüler über sein außerschulisches Umfeld (Familie/Freunde/Freizeit). |  |  |  |  |
| * Ich kenne die Wohnsituation der Schülerin/des Schülers/ (Hausbesuch). |  |  |  |  |
| * Ich stehe in Kontakt zu außerschulischen Maßnahmenträgern. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Persönliche Ergänzungen/Vorhaben** |
|  |